



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» П.УСТЬ-ЛУГА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
НА 2019-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на педагогическом совете

Протокол № 4 от 27.05.2019г.

П.Усть-Луга

## Содержания

Паспорт программы развития на 2019 -2023г. ....	4
Раздел 1. «Информационный».....	6
1.1. Общие сведения.....	7
1.2. Материально-техническая база.....	8
Раздел 2. «Аналитический».....	9
2.1. Сведения о педагогических кадрах .....	10
2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды .....	12
2.3. Анализ образовательной деятельности .....	15
2.4. Результаты освоения детьми основной образовательной программы ДО за 2018-2019 учебный год.....	17
2.5. Анализ заболеваемости детей.....	18
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	19
Раздел 3. Концепция программы развития ДОО.....	20
Раздел 4. Стратегия развития ДОО.....	29
Используемая литература.....	41

## Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга на 2019-2023 г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155)</li> <li>4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26)</li> <li>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования</li> <li>6. Устав МБДОУ</li> </ol>
Разработчик программы	<p>Заведующий МБДОУ- Завалова И.И.          Заместитель заведующего МБДОУ -Болотина Л.Л.          Воспитатель- Михненко В.А.          Воспитатель – Куварзина Т.А.</p>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Необходимость профессионального развития в практике работы современных технологий дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка, недостаточная их вовлеченность в образовательную деятельность.</p>
Сроки выполнения и	Программа реализуется в период с 2019г. по 2023 г

<p>этапы реализации программы</p>	<p>1 этап- Организационно-подготовительный /2019 год/ оформление Программы развития ДОУ  2 этап- основной Развивающий этап /2020-2022 годы/  - новый качественный уровень образовательной программы учреждения  -пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ;  - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.  3 этап_ Аналитико-информационный этап /2023год/результативный.  - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ;  -разработка Программы развития ДОУ на последующий период</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемы результаты</p>	<p>Укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведение совместных мероприятий). Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p>

## Раздел 1. Информационный

### 1.1. Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга.

**1.2.** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга, далее Учреждение, создано решением «Усть-Лужского рыбокомбината» № 93 от 16 апреля 1966 года в виде Усть-Лужского ясли – сада.

В дальнейшем:

- 05.09.1995 г. Усть-Лужский ясли-сад переименован в Усть-Лужский детский сад на основании Постановления мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 503 от

05.09.1995 г.

- 14.09.1995 г. Усть-Лужский детский сад переименован в Усть-Лужское детское дошкольное учреждение приказом Комитета по образованию №170 от 14.09.1995 г.

- 02.09.1996 г. Усть-Лужское детское дошкольное учреждение переименовано в Усть-Лужское дошкольное образовательное учреждение приказом Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996 г.

- 14.11.1996 г. Усть-Лужское дошкольное образовательное учреждение

переименовано в Усть-Лужское муниципальное дошкольное образовательное учреждение приказом Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996 г.

- 04.10.1999 г. Усть-Лужское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга приказом Комитета по образованию № 267 от 04.10.1999 г.

**Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»**

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности: Серия: 47ЛО1 № 0002082

**Учредитель МБДОУ** -Администрация муниципального образования«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области /далее - учредитель/

**Руководитель учреждения:** Завалова Ирина Ивановна

**Адрес:** 188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, п. Усть-Луга, квартал Ленрыба

**Телефон:** 8(81375) 61464

**Адрес электронной почты**  
mdou\_ul@king.lokos.net

**Сайт Учреждения:** mdou-ul.kng.lokos.net

**Режим работы МБДОУ:** понедельник, вторник, среда, четверг, пятница-с 07.00 –17.30 10,5 часовое пребывание; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Подготовительная группа к школе «Дельфин» 7.00-19.00 12ти часовое пребывание.

## **1.2.Материально-техническая база**

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОУ 1965 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное.Общая площадь – 919,8 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

В Детском саду имеются следующие функциональные помещения:

- \* музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- \* методический кабинет;
- \* групповые помещения (6).

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня.

### **Территория детского сада**

Территория детского сада занимает 6577 кв.м. Для каждой группы имеется отдельный участок. Участки оборудованы верандами (теневыми навесами), песочницами, малыми игровыми формами. Территория детского сада ограждена забором.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического, познавательного-речевого, социально-личностного развития.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; музыкальные центры, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

## Музыкально - физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

### Раздел 2. Аналитический

В 2018/2019 учебном году функционировало 6 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста

Наименование группы	возраст	Списочный состав	График работы
Ручеек	2-3 лет	23	10,5 час
Маячок	3-4 года	24	10,5 час
Кораблик	3-4 года	25	10,5 час
Чайка	4 -5 лет	27	10,5 час
Якорек	5-6 лет	27	10,5 час
Дельфин	6-7 лет	29	12 час

### Образовательный процесс

МБДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. Воспитательно-образовательную работу ведут 11 педагогов: из них, 1- музыкальный руководитель, 10- воспитателей.



## 2.1.Сведения о педагогических кадрах

Общий образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Средне – специальное образование		
2018/2019	11	27 % (3 чел.)	73%(8 чел.)		
Педагогический стаж					
Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2018/2019	11	36%(4чел.)	18%(2чел.)	18%(2чел.)	27%( 3 чел.)

### Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны: -осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

-уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

-формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

## **Профессиональное развитие педагогических кадров**

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.
- У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.
- В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно– познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

### **Аттестация педагогов**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную

деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведение субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### Сведения об аттестации педагогических кадров

№	ФИО	Должность	№ приказа
1	Антонова С.В.	Музыкальный руководитель	№77/1 от 12.10.2018 г.
2	Болотина Л.Л.	Воспитатель	12.01.2017г.
3	Волошина В.В.	Воспитатель	12.01.2017г
4	Крупко Е.А.	Воспитатель	№77/1 от 12.10.2018 г.
5	Куварзина Т.А.	Воспитатель	12.01.2017г
6	Попова В.А.	Воспитатель	№77/1 от 26.04.2019г.
7	Михненко В.А.	Воспитатель	№77/1 от 12.10.2018 г.
8	Морозова А.Ю.	Воспитатель	№184/1 от 30.11.2018 г.
9	Щетинина-Ланская М.А.	Воспитатель	№184/1 от 30.11.2018 г.
10	Коваль У.И.	Воспитатель	№77/1 от 26.04.2019г.

## 2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и / или культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С.Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н.Пантелеева, Л.П.Печко, Е.О.Смирнова, С.Т.Шацкий и др). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая

предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***В каждой группе созданы:***

- Центры познавательного развития;
- Центры игровой деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр художественного творчества (уголки изодетельности, театральномызыкальные уголки );
- Центр экологического воспитания;
- Центр экспериментирования;
- Центр трудового воспитания;
- Родительский уголок;
- Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности)
- Центр физического развития.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом) и т.п. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.). чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; пробуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта)

### **2.3. Анализ образовательной деятельности**

МБДОУ «Детский сад» п.Усть-Луга Кингисеппского района Ленинградской области по своему статусу относится к дошкольному учреждению и является детским садом третьей категории – «Детский сад» (Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ДО № 015664).

Приоритетной деятельностью МБДОУ во всех возрастных группах является обучение и воспитание в соответствии с общеобразовательной программой, направленной на гармоничное развитие ребенка.

МБДОУ п. Усть-Луга является «Детским садом», в котором функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга Кингисеппского района, на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

#### **Цель программы:**

Обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое.

#### **Задачи:**

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательного – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.

3. Совершенствование работы по преемственности работы ДООУ и начальной школы с учетом реальных условий школы.
4. Воспитание детей с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, художественной.

### **Прогнозируемые результаты:**

#### **Дети:**

- Освоение разных детских видов деятельности на уровне самостоятельности – игровой, продуктивной, поисково-исследовательской деятельности.
- Повышение эффективности использования оздоровительных, профилактических программ и технологий для повышения культуры личности ребенка, укрепления его здоровья.

#### **Педагоги:**

- Повышение профессиональной компетентности, построение развивающей среды, направленной на личностно- ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми. Обновление содержания образования и внедрение новых технологий.

#### **Родители:**

- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и организации продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

#### **Детский сад:**

Создание активной развивающей среды для психофизиологического здоровья, социализации и коммуникабельности детей.

## 2.4. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год

### Результаты мониторинга

В феврале 2019 года в подготовительной группе была проведена диагностика школьной зрелости детей. Всего было обследовано 30 человек. Итоги диагностики:

Уровень	Количество человек
Высокий	9
Выше среднего	10
Средний	9
Ниже среднего	1
Низкий	3

### Анализ работы в группах раннего возраста.

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. В группах раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. Только терпение, доброжелательное отношение и ласковый тон в общении с малышами помогают в период адаптации. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Уровень освоения основных видов движений в группе раннего возраста соответствует возрастной норме.		
В осенний период 2018/2019 учебного года в учреждение поступило 30 детей. Результаты адаптации детей (%)		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
73%	27%	-



**Вывод:** педагоги совместно с родителями проводили планомерную работу по адаптации детей к условиям МБДОУ. Дети раннего возраста выполняют действия с предметами, соотносят их с функцией того или иного предмета, собирают пирамидки, матрешки,

## 2.5. Анализ заболеваемости детей

Медицинское обеспечение и состояние здоровья детей осуществляется медицинским персоналом МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н. Прохорова» по договору. Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, фонендоскопом, тонометром и др.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных

и возрастных особенностей;

- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

- разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований. Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы созданы физкультурные уголки в каждой группе. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения: консультации, беседы,

экраны заболеваемости в группах.

Год	Количество д/дней на одного ребенка
2017	20
2018	12
2019	23

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, посещающих МБДОУ в 2018 г выше по причине карантина по ветрянке.

## 2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. Основные направления работы с семьей:

1. Осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
3. Всю работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

- Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- Систематичность и последовательность работы;
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

### Социальный паспорт семей МБДОУ на 2018/2019 учебный год

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	25
2	Семьи с опекаемыми детьми	нет
3	Семьи с детьми - инвалидами	нет
4	Семьи одиноких матерей	4
5	Неполные семьи	8

6	Семьи риска	нет
7	Семьи, потерявшие кормильца	нет
8	Семьи, где родители инвалиды	нет
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	2

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми.

Ежегодный мониторинг родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса: В целом степень удовлетворенности родителей составила 89%.

Таким образом, в целях расширения области участия родителей в деятельности детского сада, укрепления взаимодействия ДОУ и семьи важно использовать новые формы совместной деятельности.

### **Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного учреждения.**

#### **Цели и задачи Программы развития ДОУ**

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий,

в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДОУ: «Качество образования» «Здоровье», «Сотрудничество» «Кадровый потенциал»  
Основные принципы:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

### **Цели и задачи программы развития**

#### Цель программы развития на период до 2023 года:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

### Задачи программы развития до 2023 года:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.

### **Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;

для детей – укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива- повышение интереса к профессии развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления

деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;  
имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### ***Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):***

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;



- Эмоциональная.

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,

организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет

ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### *Модель будущего дошкольного образовательного учреждения*

*(как желаемый результат):*

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

#### **Раздел 4. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Направления определены разделами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

##### **Раздел «Качество образования».**

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

**Раздел «Здоровье».** Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

**Раздел «Кадровый потенциал».** Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

**Раздел «Сотрудничество».** Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### **Раздел «Качество образования»**

Цель: Совершенствование образовательной деятельности детского сада.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи:

- Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление основной общеобразовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

#### **План действий по реализации раздела программы «Качество образования»**

<b>Направления работы</b>	<b>Система мероприятий</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Совершенствование образовательной программы соответствия с ФГОС)	Организация работы творческой группы по (в написанию Программы)	2019-2020	Заведующий

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление (корректировка) плана графика Курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг</p>	<p>2019</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов).</p>	<p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации.</p>	<p>В течении отчетного периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности.</p>	<p>Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Заведующий</p>

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	2019-2020	Заведующий
Развивающий этап/2020-2022 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП	2019-2021	Рабочая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование образовательной деятельности современных развивающих технологий: Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников.	2019-2023	Заведующий
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, играми развивающей направленности	2019-2023	Заведующий

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность.	Постоянно	Заведующий
Аналитико-информационный этап /2023год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	<p>-система контроля;</p> <p>Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	В течение отчетного периода 2023	Заведующий
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития</p> <p>-открытый информационно-аналитический доклад</p>	2023	Заведующий



## Прогнозируемый результат:

-Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества.

-Повышение качества образовательной деятельности

### Раздел «Здоровье».

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ  
Задачи:

- Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Формировать у родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019/			
Создание условий для процесса реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2019	Инструктор по физическому воспитанию
Развивающий этап /2020-2022 годы/			
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений	Приведение в соответствие с требованиями СанПинН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

детского сада с позиции здоровьесбережения			
Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ	Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги и пр.) -организация консультативной помощи ( на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -создание страницы»Здоровые дети – в здоровой семье» на сайте детского сада, пополнение данной страницы материалами.	В течение всего отчетного периода	Инструктор по ФИЗО, администратор сайта
Аналитико-информационный этап /2023 год/			

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды.	Составление отчета	В течение всего отчетного периода	Заведующий
--	--------------------	-----------------------------------	------------

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

### **Раздел «Сотрудничество»**

**Цель:** сотрудничество педагогов и родителей в деятельности, в основу которого заложен личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта воспитания в детском саду и семье, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта воспитания.
- Знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План действий по реализации раздела «Сотрудничество»**

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями	Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных планов работы, проектов.	2019	Заведующий
Развивающий этап / 2020-2022 годы/			
Развитие разнообразных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары- практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных	2020-2023	Заведующий
Привлечение родительской общественности к реализации	-Совет Учреждения (родители) -групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий

Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Презентация МБДОУ	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов) -Поддержка сайта ДОУ		
Аналитико- информационный этап /2023год/			
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы( в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Постоянно	Заведующий
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	В течение отчетного периода	Заведующий

**Прогнозируемый результат:**

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

- Развитие интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

### *«Кадровый потенциал»*

#### **План действий по реализации**

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Отвественный
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практикеработы современных технологий дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (КПК); -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах и т.п.	В течение отчетного периода	Заведующий
Аттестация педагогов	Составление плана происхождения аттестации педагогов; -повысить квалификационную категорию педагогов на первую и высшую категорию.	2019 - 2022	Заведующий

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ

## Используемая литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ. - М., 2004.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ. // Управление ДООУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
5. . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования , утверж. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
12. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДООУ. – М., 2009.

