



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД» П.УСТЬ-ЛУГА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2019-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принято на педагогическом совете

Протокол № 4 от 27.05.2019г.

П.Усть-Луга

Содержания

Паспорт программы развития на 2019 -2023г.	4
Раздел 1. «Информационный».....	6
1.1. Общие сведения.....	7
1.2. Материально-техническая база.....	8
Раздел 2. «Аналитический».....	9
2.1. Сведения о педагогических кадрах	10
2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды	12
2.3. Анализ образовательной деятельности	15
2.4. Результаты освоения детьми основной образовательной программы ДО за 2018-2019 учебный год.....	17
2.5. Анализ заболеваемости детей.....	18
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.....	19
Раздел 3. Концепция программы развития ДОО.....	20
Раздел 4. Стратегия развития ДОО.....	29
Используемая литература.....	41

Паспорт программы развития на 2019-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга на 2019-2023 г.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) 4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования 6. Устав МБДОУ
Разработчик программы	Заведующий МБДОУ- Завалова И.И. Заместитель заведующего МБДОУ -Болотина Л.Л. Воспитатель- Михненко В.А. Воспитатель – Куварзина Т.А.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного учреждения за предыдущий период. В программе охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	Необходимость профессионального развития в практике работы современных технологий дошкольного образования. Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка, недостаточная их вовлеченность в образовательную деятельность.
Сроки выполнения и	Программа реализуется в период с 2019г. по 2023 г

<p>этапы реализации программы</p>	<p>1 этап- Организационно-подготовительный /2019 год/ оформление Программы развития ДОУ 2 этап- основной Развивающий этап /2020-2022 годы/ - новый качественный уровень образовательной программы учреждения -пополнение предметно-развивающей среды групп и помещений ДОУ; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. 3 этап_ Аналитико-информационный этап /2023год/результативный. - подведение итогов работы по реализации программы развития ДОУ; -разработка Программы развития ДОУ на последующий период</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.</p>
<p>Ожидаемы результаты</p>	<p>Укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведение совместных мероприятий). Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p>

Раздел 1. Информационный

1.1. Общие сведения

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга.

Официальное сокращенное наименование муниципального бюджетного учреждения: МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга.

1.2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга, далее Учреждение, создано решением «Усть-Лужского рыбокомбината» № 93 от 16 апреля 1966 года в виде Усть-Лужского ясли – сада.

В дальнейшем:

- 05.09.1995 г. Усть-Лужский ясли-сад переименован в Усть-Лужский детский сад на основании Постановления мэра Кингисеппского района Ленинградской области № 503 от

05.09.1995 г.

- 14.09.1995 г. Усть-Лужский детский сад переименован в Усть-Лужское детское дошкольное учреждение приказом Комитета по образованию №170 от 14.09.1995 г.

- 02.09.1996 г. Усть-Лужское детское дошкольное учреждение переименовано в Усть-Лужское дошкольное образовательное учреждение приказом Комитета по образованию № 193-а от 02.09.1996 г.

- 14.11.1996 г. Усть-Лужское дошкольное образовательное учреждение

переименовано в Усть-Лужское муниципальное дошкольное образовательное учреждение приказом Комитета по образованию № 267 от 14.11.1996 г.

- 04.10.1999 г. Усть-Лужское муниципальное дошкольное образовательное учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» п. Усть-Луга приказом Комитета по образованию № 267 от 04.10.1999 г.

Вид дошкольного учреждения (организации) – «Детский сад»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия: 47ЛО1 № 0002082

Учредитель МБДОУ -Администрация муниципального образования«Кингисеппский муниципальный район» Ленинградской области /далее - учредитель/

Руководитель учреждения: Завалова Ирина Ивановна

Адрес: 188472, Ленинградская область, Кингисеппский район, п. Усть-Луга, квартал Ленрыба

Телефон: 8(81375) 61464

Адрес электронной почты
mdou_ul@king.lokos.net

Сайт Учреждения: mdou-ul.kng.lokos.net

Режим работы МБДОУ: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница-с 07.00 –17.30 10,5 часовое пребывание; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Подготовительная группа к школе «Дельфин» 7.00-19.00 12ти часовое пребывание.

1.2.Материально-техническая база

Большая роль в эффективности качества воспитательно - образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Здание ДОУ 1965 года постройки, строение кирпичное, двухэтажное.Общая площадь – 919,8 кв.м.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление.

В Детском саду имеются следующие функциональные помещения:

- * музыкальный зал, совмещенный с физкультурным залом;
- * методический кабинет;
- * групповые помещения (6).

Площади групповых помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня.

Территория детского сада

Территория детского сада занимает 6577 кв.м. Для каждой группы имеется отдельный участок. Участки оборудованы верандами (теневыми навесами), песочницами, малыми игровыми формами. Территория детского сада ограждена забором.

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Детский сад обеспечен методической литературой, детской художественной литературой, справочными изданиями.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодейтельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого, социально-личностного развития.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр-драматизаций, атрибуты для режиссерских игр; музыкальные центры, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально- дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

Музыкально - физкультурный зал

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Раздел 2. Аналитический

В 2018/2019 учебном году функционировало 6 групп, в том числе 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста

Наименование группы	возраст	Списочный состав	График работы
Ручеек	2-3 лет	23	10,5 час
Маячок	3-4 года	24	10,5 час
Кораблик	3-4 года	25	10,5 час
Чайка	4 -5 лет	27	10,5 час
Якорек	5-6 лет	27	10,5 час
Дельфин	6-7 лет	29	12 час

Образовательный процесс

МБДОУ реализует общеобразовательную программу дошкольного образования. Воспитательно-образовательную работу ведут 11 педагогов: из них, 1- музыкальный руководитель, 10- воспитателей.

2.1.Сведения о педагогических кадрах

Общий образовательный уровень педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Средне – специальное образование		
2018/2019	11	27 % (3 чел.)	73%(8 чел.)		
Педагогический стаж					
Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
2018/2019	11	36%(4чел.)	18%(2чел.)	18%(2чел.)	27%(3 чел.)

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны: -осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

-уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений; - развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

-формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Профессиональное развитие педагогических кадров

Педагогические работники ДОО обязаны:

- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49)
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже, чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.
- У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.
- В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно– познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникативных технологий (ИКТ) Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется 1 раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную

деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведение субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Сведения об аттестации педагогических кадров

№	ФИО	Должность	№ приказа
1	Антонова С.В.	Музыкальный руководитель	№77/1 от 12.10.2018 г.
2	Болотина Л.Л.	Воспитатель	12.01.2017г.
3	Волошина В.В.	Воспитатель	12.01.2017г
4	Крупко Е.А.	Воспитатель	№77/1 от 12.10.2018 г.
5	Куварзина Т.А.	Воспитатель	12.01.2017г
6	Попова В.А.	Воспитатель	№77/1 от 26.04.2019г.
7	Михненко В.А.	Воспитатель	№77/1 от 12.10.2018 г.
8	Морозова А.Ю.	Воспитатель	№184/1 от 30.11.2018 г.
9	Щетинина-Ланская М.А.	Воспитатель	№184/1 от 30.11.2018 г.
10	Коваль У.И.	Воспитатель	№77/1 от 26.04.2019г.

2.2. Особенности организации предметно – пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и / или культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т.С.Комарова, С.Л. Новоселова, Г.Н.Пантелеева, Л.П.Печко, Е.О.Смирнова, С.Т.Шацкий и др). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно – пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно – пространственная среда детского сада должна быть:

- содержательно – насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая

предметно – пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой группе созданы:

- Центры познавательного развития;
- Центры игровой деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр художественного творчества (уголки изодеятельности, театральномызыкальные уголки);
- Центр экологического воспитания;
- Центр экспериментирования;
- Центр трудового воспитания;
- Родительский уголок;
- Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности)
- Центр физического развития.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом) и т.п. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.). чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; пробуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно – пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта)

2.3. Анализ образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад» п.Усть-Луга Кингисеппского района Ленинградской области по своему статусу относится к дошкольному учреждению и является детским садом третьей категории – «Детский сад» (Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ДО № 015664).

Приоритетной деятельностью МБДОУ во всех возрастных группах является обучение и воспитание в соответствии с общеобразовательной программой, направленной на гармоничное развитие ребенка.

МБДОУ п. Усть-Луга является «Детским садом», в котором функционируют группы общеразвивающей направленности.

Основная общеобразовательная программа (далее ООП) разработана педагогическим коллективом МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга Кингисеппского района, на основании примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы».

Цель программы:

Обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально – личностное, познавательное – речевое, художественно – эстетическое.

Задачи:

1. Охрана жизни, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательного – речевого, социально – личностного, художественно - эстетического и физического развития детей.

3. Совершенствование работы по преемственности работы ДООУ и начальной школы с учетом реальных условий школы.
4. Воспитание детей с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, трудовой, двигательной, художественной.

Прогнозируемые результаты:

Дети:

- Освоение разных детских видов деятельности на уровне самостоятельности – игровой, продуктивной, поисково-исследовательской деятельности.
- Повышение эффективности использования оздоровительных, профилактических программ и технологий для повышения культуры личности ребенка, укрепления его здоровья.

Педагоги:

- Повышение профессиональной компетентности, построение развивающей среды, направленной на личностно- ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми. Обновление содержания образования и внедрение новых технологий.

Родители:

- Развивать активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДООУ и организации продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела.

Детский сад:

Создание активной развивающей среды для психофизиологического здоровья, социализации и коммуникабельности детей.

2.4. Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2018-2019 учебный год

Результаты мониторинга

В феврале 2019 года в подготовительной группе была проведена диагностика школьной зрелости детей. Всего было обследовано 30 человек. Итоги диагностики:

Уровень	Количество человек
Высокий	9
Выше среднего	10
Средний	9
Ниже среднего	1
Низкий	3

Анализ работы в группах раннего возраста.

Особое внимание в детском саду уделяется самым маленьким воспитанникам. В группах раннего возраста создана пространственно-развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. Чтобы малыши быстрее адаптировались, воспитатели групп раннего возраста используют разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры. Только терпение, доброжелательное отношение и ласковый тон в общении с малышами помогают в период адаптации. Работа с детьми осуществляется в игровой форме. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры и упражнения объединены сказочно-игровым сюжетом.

Уровень освоения основных видов движений в группе раннего возраста соответствует возрастной норме.		
В осенний период 2018/2019 учебного года в учреждение поступило 30 детей. Результаты адаптации детей (%)		
Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
73%	27%	-

Вывод: педагоги совместно с родителями проводили планомерную работу по адаптации детей к условиям МБДОУ. Дети раннего возраста выполняют действия с предметами, соотносят их с функцией того или иного предмета, собирают пирамидки, матрешки,

2.5. Анализ заболеваемости детей

Медицинское обеспечение и состояние здоровья детей осуществляется медицинским персоналом МУЗ «Кингисеппская центральная районная больница им. П.Н. Прохорова» по договору. Медицинский кабинет детского сада включает в себя приемную, процедурный кабинет, изолятор и оснащен согласно требованиям СанПиН: холодильником, медицинским шкафом (лекарственными средствами обеспечен), медицинскими столиками, фонендоскопом, тонометром и др.

В дошкольном учреждении созданы условия для полноценного физического развития с использованием здоровьесберегающих технологий:

- разработан режим дня для каждой возрастной группы с учетом индивидуальных

и возрастных особенностей;

- разработан двигательный режим для каждой группы с указанием времени, отведенного для организованной и самостоятельной двигательной активности;

- разработано расписание непосредственно образовательной деятельности для каждой возрастной группы с учетом нормативов и требований. Для расширения возможностей физкультурно-оздоровительной работы созданы физкультурные уголки в каждой группе. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения: консультации, беседы,

экраны заболеваемости в группах.

Год	Количество д/дней на одного ребенка
2017	20
2018	12
2019	23

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, посещающих МБДОУ в 2018 г выше по причине карантина по ветрянке.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

В МБДОУ сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. Основные направления работы с семьей:

1. Осуществлять преемственность семьи и дошкольного учреждения по всем вопросам физического воспитания детей;
2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
3. Всю работу строить на взаимопонимании и взаимопомощи.

Принципы:

- Единство целей и задач воспитания здорового ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- Индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- Систематичность и последовательность работы;
- Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

Социальный паспорт семей МБДОУ на 2018/2019 учебный год

№	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	25
2	Семьи с опекаемыми детьми	нет
3	Семьи с детьми - инвалидами	нет
4	Семьи одиноких матерей	4
5	Неполные семьи	8

6	Семьи риска	нет
7	Семьи, потерявшие кормильца	нет
8	Семьи, где родители инвалиды	нет
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	2

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми.

Ежегодный мониторинг родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса: В целом степень удовлетворенности родителей составила 89%.

Таким образом, в целях расширения области участия родителей в деятельности детского сада, укрепления взаимодействия ДОУ и семьи важно использовать новые формы совместной деятельности.

Раздел 3. Концепция программы развития дошкольного учреждения.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на внедрение современных педагогических технологий,

в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концептуальные направления развития деятельности ДОУ: «Качество образования» «Здоровье», «Сотрудничество» «Кадровый потенциал»
Основные принципы:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества;

руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Цели и задачи программы развития

Цель программы развития на период до 2023 года:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи программы развития до 2023 года:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
- Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.

Прогнозируемые результаты программы развития

Для детского сада – обновление содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов;

для детей – укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива- повышение интереса к профессии развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение и укрепление здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство детского сада в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого с ребенком. Анализируя основные цели и направления

деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Широко практикует активные формы обучения.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные технологии;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

-четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; креативен;

-воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

-развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

-ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат):

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями:

Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения.

Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;

- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию,

организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет

ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат):

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Раздел 4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития дошкольного учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДООУ. Направления определены разделами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал» «Сотрудничество».

Раздел «Качество образования».

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.

Раздел «Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы. Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности детского сада.

Раздел «Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Раздел «Сотрудничество». Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Сотрудничество с родителями воспитанников: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Раздел «Качество образования»

Цель: Совершенствование образовательной деятельности детского сада.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи:

- Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление основной общеобразовательной программы (ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс.

План действий по реализации раздела программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Совершенствование образовательной программы соответствия с ФГОС)	Организация работы творческой группы по (в написанию Программы)	2019-2020	Заведующий

<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. Составление (корректировка) плана графика Курсовой подготовки педагогов на 2019-2023 гг</p>	<p>2019</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов).</p>	<p>Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации.</p>	<p>В течении отчетного го периода</p>	<p>Заведующий</p>
<p>Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности.</p>	<p>Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>	<p>2019-2020</p>	<p>Заведующий</p>

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательной деятельности	Повышение квалификации педагогов	2019-2020	Заведующий
Развивающий этап/2020-2022 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП	2019-2021	Рабочая группа
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	Использование образовательной деятельности современных развивающих технологий: Составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников.	2019-2023	Заведующий
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, играми развивающей направленности	2019-2023	Заведующий

Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДООУ, проектную деятельность.	Постоянно	Заведующий
Аналитико-информационный этап /2023год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства.	<p>-система контроля;</p> <p>Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ;</p> <p>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p>	В течение отчетного периода 2023	Заведующий
Определение новых направлений развития	<p>-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ по реализации Программы развития</p> <p>Программы развития</p> <p>-открытый информационно-аналитический доклад</p>	2023	Заведующий

Прогнозируемый результат:

-Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества.

-Повышение качества образовательной деятельности

Раздел «Здоровье».

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ
Задачи:

- Формирование начальных представлений у детей о здоровом образе жизни.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в детском саду.
- Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Формировать у родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019/			
Создание условий для процесса реализации Программы в части сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2019	Инструктор по физическому воспитанию
Развивающий этап /2020-2022 годы/			
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений	Приведение в соответствие с требованиями СанПинН и пожарной безопасности территории, здания, помещений	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

детского сада с позиции здоровьесбережения			
Повышение педагогического мастерства педагогов по организации двигательной деятельности детей	Комплекс методических мероприятий (семинары, практикумы, открытые занятия и др.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию, ЗОЖ	Совместные спортивные мероприятия (праздники, развлечения, досуги и пр.) -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) -создание страницы»Здоровые дети – в здоровой семье» на сайте детского сада, пополнение данной страницы материалами.	В течение всего отчетного периода	Инструктор по ФИЗО, администратор сайта
Аналитико-информационный этап /2023 год/			

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды.	Составление отчета	В течение всего отчетного периода	Заведующий
--	--------------------	-----------------------------------	------------

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды оборудованием для развития двигательных навыков, для проведения занятий физической культурой, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Раздел «Сотрудничество»

Цель: сотрудничество педагогов и родителей в деятельности, в основу которого заложен личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта воспитания в детском саду и семье, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта воспитания.
- Знакомство педагогов и родителей с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей. Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада.
- Привлечение родителей к активному участию в совместных педагогических мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

План действий по реализации раздела «Сотрудничество»

Направление работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2019 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями	Мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных планов работы, проектов.	2019	Заведующий
Развивающий этап / 2020-2022 годы/			
Развитие разнообразных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: -Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, семинары- практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей; -организация совместных	2020-2023	Заведующий
Привлечение родительской общественности к реализации	-Совет Учреждения (родители) -групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий

Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса			
Презентация МБДОУ	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых мероприятий; досугов) -Поддержка сайта ДОУ		
Аналитико- информационный этап /2023год/			
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы(в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректировок	Ежегодно	Заведующий
Мониторинг удовлетворенности	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Постоянно	Заведующий
Анализ взаимодействия с родителями	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников	В течение отчетного периода	Заведующий

Прогнозируемый результат:

Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада:

- Развитие интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований детского сада и семьи к воспитанию детей;
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

«Кадровый потенциал»

План действий по реализации

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Отвественный
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практикеработы современных технологий дошкольного образования	Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (КПК); -участие в работе объединений педагогов разного уровня; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах и т.п.	В течение отчетного периода	Заведующий
Аттестация педагогов	Составление плана происхождения аттестации педагогов; -повысить квалификационную категорию педагогов на первую и высшую категорию.	2019 - 2022	Заведующий

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ

Используемая литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДООУ. - М., 2004.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М., 2010.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002.
4. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Создание системы мониторинга как средства управления ДООУ. // Управление ДООУ. №3 - 2006, с.43-49; №4 - 2006.
5. . Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования , утверж. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. С.-Пб: Детство – Пресс, 2005.
7. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
8. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Маркова Л.С. Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы. - М.: Аркти, 2002.
10. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис Пресс, 2006.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. - М., 1994.
12. Скоролупова О.А. Планирование как один из этапов методической работы в ДООУ. – М., 2009.

