

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 58 от «29» мая 2020 г
Заведующий МБДОУ «Детский сад»
п. Усть-Луга _____ Завалова И.И.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Детский сад» п. Усть - Луга на 2020 - 2021 учебный год

**Обсужден и утвержден на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 29.05.2020г.**

п. Усть-Луга

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ГЛАВНЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» П. УСТЬ-ЛУГА
В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Количество групп – 6
Количество педагогических кадров -10
Реализуемые программы:
Программа «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы,
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

1.1. Охрана и укрепление здоровья.

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы
<p>Коллектив МБДОУ работал над выполнением задач, поставленных на 2019-2020 учебный год и летний период 2020 года. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития.</p> <p>а) Систематическая оздоровительная работа с детьми (закаливание, дорожка здоровья, воздушные ванны, витаминотерапия).</p> <p>б) Осмотр детей врачами: педиатр, узкие специалисты – окулист, невропатолог, хирург, ЛОР.</p> <p>в) Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: сравнительный анализ заболеваемости за 3 года, экраны заболеваемости в группах, рекомендации по оздоровлению детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике ОРЗ).</p> <p>Всего в МБДОУ функционируют 6 групп, из них 1 – группа раннего возраста. 5 групп работают по режиму – 10,5 часов. 1 группа 12-ти часового пребывания</p> <p>Списочный состав 156 детей. Среднегодовая численность детей по МБДОУ – 156 детей. Посещаемость детей раннего возраста составила 66%, дошкольных группах – 74 %.</p> <p>Коллектив МБДОУ ведет планомерную и целенаправленную работу по охране здоровья детей. По болезни детей пропущено 13,3 %. Случаев детского</p>		

травматизма в ДОУ за последние годы не выявлено. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка за последние 3 года составило:

2017 г.

2018 г.

2019 г.

ДОУ – 12 дней

ДОУ- 23 дней

ДОУ- 18 дней

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, посещающих МБДОУ в 2019 г выше по причине карантина по ветрянке.

Детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ не зарегистрировано.

Число пропусков по домашнему режиму отсутствует.

Питание детей осуществляется по нормам СанПиН и в соответствии с методическими рекомендациями по организации питания в ДОУ, снабжение продуктами из ИП «Гриценки И.И.» и ОАО «Кингисеппский хлебокомбинат», ООО «ЦОТ» было бесперебойным.

Приготовление пищи доброкачественное и калорийное.

Выполнение натуральных норм за год 100 %.

Материально-техническая база соответствует задачам деятельности МБДОУ: для укрепления здоровья и развития детей, имеется необходимое оборудование, мебель, литература, учебные принадлежности, технические средства обучения. В летний период произведен частичный ремонт помещений, групп и детских игровых форм на участках.

Здание ДОУ оборудовано системой автоматической противопожарной защиты и оповещения людей при пожаре, видео наблюдение. Были приобретены пособия и игры .

Имеется и выполняется Программа развития ДОУ на период 2019 – 2023 годы.

Учебно – воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга выстроен 40 % на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Дополнительно 60% педагоги используют парциальные программы для осуществления вариативной части:

- Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева 3 до 7 лет.
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева от 2 до 7 лет.
- Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова от 2 до 7 лет.
- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

- Программа «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С Ушакова от 3-до 7 лет.
- Программа «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помараева, В.А.Позина от 2 до 7 лет

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Все воспитатели детского сада стараются создать развивающую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе созданы:

- Центры познавательного развития;
- Центры игровой деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр художественного творчества (уголки изодетельности, театрально-музыкальные уголки);
- Центр экологического воспитания;
- Центр экспериментирования;
- Центр трудового воспитания;
- Родительский уголок;
- Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности)
- Центр физического развития.

Результаты освоения Программы образовательного процесса показал, что особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливание, дорожка здоровья, воздушные ванны, витаминотерапии)

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

1.2. Физическое развитие

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы																
<p>В учреждении созданы оптимальные условия для развития дошкольников.</p> <p>а) во всех возрастных группах имеются оборудованные центры двигательной активности.</p> <p>б) разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной и свободной деятельности.</p> <p>в) варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>г) использование вариативных программ, технологий по физическому развитию детей (Глазырина «Физическая культура для малышей», Латохина «Творим здоровье души и тела»).</p> <p>Все это позволило достичь следующих результатов: Уровень развития физических качеств и навыков составляет:</p> <table border="1" data-bbox="181 1303 1090 1480"> <thead> <tr> <th>Период</th> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>66</td> <td>26</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>68</td> <td>25</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>69</td> <td>25</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сравнительный анализ развития физических качеств показывает, что уровень физических качеств заметно вырос с 66% до 69%, но хочется отметить, что наблюдается положительная динамика уменьшения низкого уровня, больше половины дошкольников достигли к концу года среднего уровня развития, и в целом физическая подготовленность дошкольников на хорошем уровне.</p> <p>В старшей группе «Якорек» проводился тематический контроль на тему «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию» с целью выявления эффективности системы работы педагогов по физическому</p>	Период	Высокий	Средний	Низкий	2017-2018	66	26	8	2018-2019	68	25	7	2019-2020	69	25	6	<p>Реализация индивидуального подхода при организации двигательной активности</p>	<p>Формирование у детей способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений</p>
Период	Высокий	Средний	Низкий															
2017-2018	66	26	8															
2018-2019	68	25	7															
2019-2020	69	25	6															

<p>воспитанию.</p> <p>Отношение дошкольников к физической культуре и своему здоровью положительное, дети любят заниматься физкультурой.</p> <p>Результаты физического развития можно оценить как удовлетворительные.</p>		
--	--	--

Физическое развитие детей.

Реализация воспитательно-образовательной работы по области «Физическое развитие» ведется через различные формы:

- утренняя гимнастика (в теплое время года – на улице, в холодное – в зале или в группе);
- занятия физической культурой (2 в неделю в спортивном зале, 1 на свежем воздухе; в теплое время года все занятия физической культурой проводятся на воздухе);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки ;
- солнечные и воздушные ванны;
- хождение по ребристой доске ;
- умывание;
- игры с водой;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществлялась с использованием различных технологий.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

1.3. Развитие детей раннего возраста.

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы
В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей от 1-3 лет через дифференцированный подход с учетом		Распространение опыта педагога

психологических особенностей ребенка. На медико-педагогических совещаниях тщательно рассматривался адаптационный период вновь поступивших детей. В результате анализ адаптационного периода в ДОУ показал:

Всего поступивших детей	Течение адаптации		
	Легкая	Средняя	Тяжелая
2017-2018 61	45 д.	16 д.	-
2018-2019 30	18 д.	12 д.	-
2019-2020 27	21 д.	6 д.	-

Адаптация вновь поступивших детей прошла удачно и быстро с отсутствием тяжелого периода. В сравнении с прошедшими годами результаты таковы:

	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020г.
Легкая ст.	74%	60%	78%
Средн.ст.	26%	40 %	22 %
Тяжелая ст.	-	-	-

Дети раннего возраста выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Собирают пирамидки, матрешки. Строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заменителями. Определяют ролевые действия и себя в роли.

Анализируя, видим довольно стабильные результаты в развитии детей раннего возраста.

В учреждении созданы условия для реализации основных направлений развития дошкольников: оборудованы центры (Центры познавательного развития; Центры игровой деятельности; Центр речевого развития; Центр художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки); Центр экологического воспитания; Центр экспериментирования; Центр трудового воспитания; Родительский уголок; Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности); Центр физического развития, (во всех дошкольных группах). Исползованные основные и дополнительные программы и технологии (мнемотехника, ТРИЗ, «Словом душа растет»-Уликовой, «Неизвестное - рядом» -Дыбиной) способствовали накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора.

Дети младшего возраста имеют обобщенное представление о животных, растениях, сезонных явлениях, проявляют

Вирич В.В. по проведению адаптации в группах раннего возраста.

интерес ярким явлениям природы. Устанавливают простые связи между предметами. Знают геометрические формы, определяют положение предметов в пространстве. Умеют создавать постройки по образцу.

1.4. Познавательное развитие.

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы															
<p>Большую работу провели сотрудники ДОУ по созданию оптимальных условий в группах для творческого развития и самореализации детей. Развивающая среда в группах была продумана с учетом интересов детей, эстетично оформлена и безопасна для деятельности детей.</p> <p>Одной из важных проблем ДОУ является нарушение звуковой культуры речи детей. По результатам анализа обследования детей дошкольных групп была спланирована коррекционная работы это: консультация логопеда в г. Кингисепе, артикуляционная гимнастика, логоритмика, речевые игры и упражнения. По результатам анализа звуковой культуры речи детей и грамматического строя речи была составлена сводная таблица:</p> <table border="1" data-bbox="181 1223 1075 1570"> <thead> <tr> <th></th> <th>Сентябрь 2019 г.</th> <th>Май 2020 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Обследовано</td> <td>156</td> <td>156</td> </tr> <tr> <td>Дефект речи</td> <td>101</td> <td>93</td> </tr> <tr> <td>Общее недоразвитие речи</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>С нормальной речью</td> <td>54</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table> <p>Над звуковой культурой речи детей работали воспитатели в течении всего дня в разные режимные моменты. Так же работа проводилась с подгруппами детей, имеющих проблемы в звукопроизношении.</p> <p>В сентябре 2019 г. и в мае 2020 г. в группах ДОУ проводился мониторинг по Программе Вераксы «От рождения до школы» Уровень усвоения программного материала детьми представлены в таблице:</p>		Сентябрь 2019 г.	Май 2020 г.	Обследовано	156	156	Дефект речи	101	93	Общее недоразвитие речи	1	1	С нормальной речью	54	62		<p>Продолжить работу по развитию звуковой культуры речи детей в следующем учебном году, уделить особое внимание формированию звукопроизношению, поставить на контроль коррекционную работу по развитию речи.</p>
	Сентябрь 2019 г.	Май 2020 г.															
Обследовано	156	156															
Дефект речи	101	93															
Общее недоразвитие речи	1	1															
С нормальной речью	54	62															

Результаты итогового мониторинга педагогического процесса

Образовательная область	Всего детей		Начало года	Конец года	Итог
	Н.г.	К.г.	Сентябрь	Май	
1.Социально-коммуникативное развитие	161	154	3,1	4,2	3,6
2.Познавательное развитие	161	154	3,1	4,1	3,6
3.Речевое развитие	161	154	3	4,1	3,5
4.Художественно-эстетическое	161	154	3,2	4,2	3,7
5.Физическое развитие	161	154	3,3	4,2	3,7

В результате анализа мониторинга прослеживается рост в усвоении с детьми программы ФГОС. По результатам усвоения программного материала детьми ДОУ рекомендуется:

Проводить индивидуальную работу с детьми критического уровня по Программе Вераксы «От рождения до школы». Дать рекомендации родителям низкого уровня развития и работать с ними в тесном контакте.

В конце 2019-2020 учебного года подводились итоги подготовки к школе выпускников подготовительной группы «Дельфин». Проводилась диагностика выпускников ДОУ. Обследованы все дети, всего выпускается в школу ребенка. По итогам диагностики была составлена карта готовности к школе выпускников подготовительной группы 30, анализ который показал следующие результаты:

Уровни развития	Март 2020 г.			
Высокий	14			
Выше среднего	10			
Средний	4			
Ниже среднего	1			
Низкий				

Наблюдается высокий уровень готовности детей к школе. Основная масса детей имеет уровень высокий и выше среднего. Ниже среднего уровень имеет ребенок редко посещающие ДОУ. Основные проблемы: мотивационная готовность, развитие произвольного внимания, нарушение звукопроизношения, развитие психических процессов, математическое развитие. Для стимулирования мотивационной готовности к школе выпускников проводились экскурсии в школу, беседы на школьную тему, ознакомительная встреча учителя с детьми ДОУ.

1.5. Методическая работа.

Воспитательно-образовательную работу ведут 11 педагогов.

Из них имеют стаж педагогической работы:

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2019-2020	11	5	2	-	4

Общий образовательный уровень педагогических кадров

Количество педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
11	3	8

Имеют квалификационную категорию:

Количество педагогов	Высшая	1 квал.кат.	без категории
11	-	-	-

Повышение педагогической квалификации

1	Антонова С.В.	Переподготовка на музыкального руководителя
---	---------------	---

		ЛОИРО от 12.2019 г.
2	Болотина Л.Л.	Повышение квалификации от 04.2018г.
3	Волошина В.В.	Повышение квалификации от 04.2018г.
4	Гришина К.А.	Диплом о среднем профессиональном образовании «Дошкольное образование» от 07.2019г.
5	Завалова А.Ф.	Переподготовка на педагога-психолога от 09.2019г.
6	Коваль У.И.	Повышение квалификации от 12.2019 г.
7	Куварзина Т.А.	Повышение квалификации от 12.2019г.
8	Михненко В.А.	Диплом о среднем профессиональном образовании «Дошкольное образование» от 06.2019 г.
9	Морозова А.Ю.	Повышение квалификации ЛОИРО от 04.2019г.
10	Попова В.А.	Повышение квалификации от 12.2019г.
11	Щетинина-Ланская М.А.	Повышение квалификации от 12.18

Имеется и выполняется программа развития МБДОУ на период 2019-2023 год.

В 2019-2020 учебном году мероприятия внутри МБДОУ проводились по плану учебно-воспитательной работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Руководители и педагоги повышают свое мастерство на курсах ЛОИРО и Комитета по образованию.

Направления, над которыми работал педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга в 2019-2023 учебном году:

1. Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Формирование у дошкольников целостной картины мира через расширение и уточнение представлений о предметном мире и мире природы.

3. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением, для обеспечения полноценного развития ребенка.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов и педагогические советы в соответствии с годовым планом. Они затрагивали разные направления деятельности педагогов, но были нацелены на оптимизацию культурно-образовательного пространства и интеграцию учебно-воспитательного процесса. Педагогический Совет – это постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, своеобразная школа мастерства. На педагогическом Совете решаются значимые, злободневные проблемы, существующие в ДОУ, отслеживаются различные вопросы, поставленные на контроль. Согласно запланированной методической работе в ДОУ на 2019-2023 учебный год заседания педагогического Совета проведены согласно плану работы, направленному на совершенствование педагогического процесса.

- По совершенствованию развивающей среды;

- Предметно-пространственная среда групп по мере возможности пополнялась играми, пособиями, мебелью;
- Взаимодействие с семьей осуществлялось традиционными методами.

1.6. Взаимодействие с семьей.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач мы проводим тщательный анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду.

В ходе проблемно-ориентированного анализа был выявлен социальный статус родителей.

Полученные данные позволили проводить дифференцированную работу с ними через разные организационные формы.

При выборе форм работы с родителями учитывались тип семьи (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Одно из важных направлений сотрудничества - предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа направлена на комплексное решение целей и задач по личностному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, познавательному - речевому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей.

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни.

Эффективность включенности родителей в деятельность ДОУ определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;

- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей;

- степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность сотрудничества обусловлена: продолжительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью; совместным планированием, организацией и контролем

за жизнедеятельностью детей; свободой выбора участников деятельности; позицией администрации, способствующей реализации и самовыражению педагогов и родителей.

В течении года для родителей проводились следующие консультации:

- Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду;
- Почему ребенок говорит неправильно;
- Роль совместного творчества в семье;
- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Роль совместного творчества в семье;
- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников;
- Работа с родителями по профилактике здорового образа жизни;
- Летний отдых с ребенком.

Работа с родителями проводилась согласно плана работы ДОУ. Заключены родительские договора. Избран родительский комитет. Родители привлечены к участию жизни детского сада. В течении года проводится анкетирование родителей, консультации, беседы, круглые столы.

Социальный паспорт семей:

№ п/п	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	31
2	Семьи с опекаемыми детьми	-
3	Семьи с детьми – инвалидами	-
4	Семьи одиноких матерей	10
5	Неполные семьи	17
6	Семьи риска	-
7	Семьи, потерявшие кормильца	-
8	Семьи, где родители инвалиды	-
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	4

Вывод:

Оценка деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 уч.г. – «удовлетворительно», поставленные на год задачи выполнены, программа освоена дошкольниками с учетом возрастных требований. Однако обнаружены недостатки в работе по формированию звуковой культуры речи, имеется необходимость усилить роль семьи в совместной деятельности по воспитанию детей.

В следующем учебном году будем шире использовать нетрадиционные формы по работе с семьей: открытые занятия в группе, круглые столы, групповые досуговые мероприятия.

В целом план работы за 2019-2020 учебный год выполнен. Недочеты будут учтены и исправлены.

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
на 2020-2021 учебный год**

Рекомендовать для самостоятельного изучения следующие темы:

№	ФИО	Тема
1.	Щетинина-Ланская М.А.	«Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности»
2.	Болотина Л.Л.	«Художественно-речевое развитие детей через совместную театрализованную деятельность детей и родителей»
3.	Коваль У. И.	«Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников»
4.	Волошина В.В.	«Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры»
5.	Куварзина Т.А.	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»
6.	Попова В.А.	«Сказкотерапия как средство формирования развития речи дошкольников»
7.	Морозова А.Ю.	«Роль народных праздников в приобщении дошкольников к русским народным традициям»
8.	Михненко В.А	«Формирование здорового образа жизни дошкольников через организацию оздоровительных процедур»
9.	Гришина К.А.	«Развитие мелкой моторики дошкольников»
10.	Антонова С.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через различные виды музыкальной деятельности.

Подготовить и провести открытые мероприятия:

№	ФИО	Тема
1.	Щетинина-Ланская М.А.	Физическое развитие: «В поход с игрушками»
2.	Болотина Л.Л.	Развитие речи: «Проделки Буквоежки».
3.	Коваль У.И.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Нетрадиционная форма рисования в ДОУ»
4.	Волошина В.В.	Тетрализованная деятельность сказка «Теремок»
5.	Куварзина Т.А.	Долгосрочный проект «Народные промыслы родного края »
6.	Михненко В.А	Окружающий мир: «Насекомые»
7.	Морозова А.Ю.	Познавательное развитие: «Путешествие в космос».
8.	Попова В.А.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Цветочная поляна»
9.	Гришина К.А	Познавательное развитие «В гости к домашним животным»
10.	Антонова.С.В	«Музыка весны»

Проектная деятельность в ДОУ на 2020-2021 учебный год

№	Тема проекта	Сроки проведения	Ответственный
1.	«Энергосбережение»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель.
2.	«Пожарная безопасность»	Декабрь-февраль	Воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель.
3.	«Правила-дорожного движения»	Март-май	Воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель.
4.	«Личная безопасность ребенка»	Июнь-август	Воспитатели дошкольных групп, музыкальный руководитель.
5.	«Воспитание любви к родному краю»	2 года (Старшая и подготовительная группа)	Воспитатель Куварзина Т.А. музыкальный руководитель.

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p>Педагогический совет № 1 (установочный) «О готовности МБДОУ к началу нового 2020-2021 учебного года». Цель: Приоритетные направления и задачи работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год; Анализ летнее - оздоровительной работы; Утверждение комплексно-тематического планирования на 2020-2021 учебный год; Подготовка групп к новому учебному году; Консультация на тему «Воспитание любви к родному краю»</p>	Сентябрь	Завалова И.И. Куварзина Т.А.
<p>Педагогический совет № 2 «Организация обеспечения проектов в группах ДОУ» Цель: Теоретическое обоснование темы педсовета, выявление проблемы изучаемого вопроса; Планирование проектной деятельности в группах ДОУ; Итоги диагностики; Итоги диагностики по ЗКР; Итоги мониторинга опроса родителей; Консультация «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»</p>	Октябрь	Завалова И.И. Воспитатели групп Гришина К.А
<p>Педагогический совет № 3 «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». Цель: расширение знаний о современных требованиях и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья Семинар «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»</p>	Декабрь	Завалова И.И. Воспитатели групп Щетинина-Ланская М.А.
<p>Педагогический совет № 4 «Итоги работы МБДОУ». Цель: Итоги выполнения годового плана; Отчеты воспитателей групп о проделанной работе за</p>	Май	Завалова И.И. Воспитатели групп

<p>учебный год; Итоги диагностики; Итоги диагностики по ЗКР; Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год; Принятие плана летне-оздоровительной работы; Семинар – практикум: «Формирование речи детей в игровой деятельности»</p> <p>Семинары: «Развитие познавательной активности у мальчиков и Девочек» (гендерное воспитание). «Развиваем мелкую моторику у детей». «Общение воспитателя с родителями воспитанников».</p> <p>Семинары – практикумы: «Речевой этикет воспитанников» «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультации: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в театрально-музыкальной деятельности» «Познавательно-речевое развитие дошкольников» «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников» «Современные образовательные технологии в ДОУ»</p> <p>Мастер-класс для педагогов : «Цветотерапия в музыке»</p> <p>Медико-педагогические совещания:</p> <p>- Адаптация детей в МБДОУ</p> <p>- Анализ физического развития, нервно-психического</p>	<p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Декабрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Болотина Л.Л.</p> <p>Щетинина-Ланская М. А. Морозова А.Ю.</p> <p>Волошина В.В.</p> <p>Болотина Л.Л.</p> <p>Попова В.А.</p> <p>Антонова С.В.</p> <p>Коваль У.И. Щетинина-Ланская М.А. Гришина К.А.</p> <p>Антонова С.В.</p> <p>Завалова И.И.</p> <p>Воспитатели</p>
---	---	---

<p>развития и воспитания детей, состояние воспитательно-образовательной работы в группах.</p>		<p>групп</p>
<p>- Анализ заболеваемости детей и профилактическая работа в группах.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Завалова И.И.</p>
<p>- Анализ физического развития, нервно-психического развития и воспитания детей, состояние воспитательно-образовательной работы в группах.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Итоги мониторинга опроса родителей - «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»</p>	<p>Сентябрь- Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Раздел 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</p>		
<p>- Родительские собрания</p>	<p>Сентябрь- Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>- Заседание родительского комитета МБДОУ</p>	<p>в течение</p>	<p>групп</p>
<p>- Анализ социального состава воспитанников</p>	<p>учебного</p>	<p>года</p>
<p>-Консультирование родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка (по запросам)</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>-Консультация для родителей «Воспитание любви к родному краю»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>-Консультация для родителей «Закаливание дошкольников»</p>	<p>Май</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>-Консультация для родителей «Развитие речи дошкольника в семье»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>-Консультация «Что такое проект?»</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>- Информирование родителей об успехах детей в образовательно-воспитательном пространстве МБДОУ (в группах; через беседы, консультации, выставки)</p>	<p>Ежедневно</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>- Проведение совместных праздников и развлечений</p>	<p>1 раз в кв-л</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С</p>		

ДЕТЬМИ:

- «День Знаний»
- «Праздник осени»
- «День матери»
- «Новогодние праздники»
- «Святки»
- «День Защитника Отечества»
- «Масленица»
- «Мамочка моя»
- «День Смеха»
- «День Космонавтики»
- «День Победы»
- «До свидания, Детский сад!» (выпускной вечер гр. «Дельфин»)

Раздел 5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ГОДОВОГО ПЛАНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Тематический контроль:

- Готовность учреждения к новому 2020– 2021 учебному году.
- Проведение диагностики ЗКР в начале учебного года, середине и в конце учебного года.
- Проведение анкетирования родителей в начале учебного года и в конце.

Сентябрь	Воспитатели групп
Октябрь	Воспитатели групп
Ноябрь	Воспитатели групп
Декабрь	Воспитатели групп
Январь	Воспитатели групп
Февраль	Воспитатели групп
Март	Воспитатели групп
Март	Воспитатели групп
Апрель	Воспитатели групп
Апрель	Воспитатели групп
Май	Воспитатели
Май	Болотина Л.Л.

Сентябрь	Завалова И.И.
Сентябрь, Декабрь, Май	Воспитатели групп
Сентябрь Май	Воспитатели групп

<p>- Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования .</p> <p>- Проведением в группах ДООУ здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Оперативный контроль:</p> <p>- Соблюдение режима дня и организация работы группы (с учётом специфики сезона)</p> <p>- Использование закаливающих мероприятий как средство укрепления физического здоровья детей.</p> <p>- Проведение мероприятий по обеспечению проектной деятельности в группах ДООУ.</p> <p>- Анализ организации работы по развитию речи в группах в ДООУ в соответствии с программой.</p> <p>- Анализ навыков и умений детей по самообслуживанию</p> <p>- Использование методического обеспечения по теме: «Воспитание любви к родному краю»</p> <p>- Проверка планов воспитательно-образовательной деятельности в группах</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>- Состояние воспитательно-образовательного процесса и создание условий для его реализации.</p> <p>- Результаты итогового мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</p> <p>- Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)</p> <p>Раздел 6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА И</p>	<p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Март</p> <p>Ежемесячн.</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь – Май</p> <p>Сентябрь – Май</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Завалова И.И.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Завалова И.И.</p> <p>Завалова И.И.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
--	---	---

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:

1. Административно-хозяйственная работа:

- Косметический ремонт помещения кухни;
- Утепление стен группы «Маячок», «Ручеек»;
- Спил деревьев на участке;
- Реставрация крыльца двери №1
- Покраска облицовки фундамента здания МБДОУ;
- Приобретение прогулочных веранд на детских площадках;
- Озеленение территории ДОУ;
- Капитальное утепление окон в спальне группы «Ручеек»;
- Косметический ремонт в помещении прачечной;
- Закупка жалюзи в спальню группы «Маячок».
- Оформление фая первого этажа информационной зоны «Родной край»
- Приобретение кукольных театров «Три поросенка», «Красная шапочка», «Три медведя», «Буратино»
- Оформление зоны «Лего»
- Оформление «Сенсорной зоны»

1. Оснащение педагогического процесса:

Развитие и укрепление материально-технической базы:

- Приобретение игр и пособий для оснащения групп;
- Обновление наглядного пособия и раздаточного материала для игр и совместной деятельности воспитателя с детьми;
- Приобретение методических пособий для метод. Кабинета.