

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 67 от 23.05 2022 г

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад»

п. Усть-Луга  Завалова И.И.



# ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«Детский сад» п. Усть - Луга на 2022 - 2023 учебный год**

**Обсужден и утвержден на Педагогическом совете  
Протокол № 4 от 23.05 2022г.**

**п. Усть-Луга**

---

1. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Укрепление физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Расширение знания родителей (законных представителей) в вопросах образования ребенка и непосредственная их вовлеченность в образовательную деятельность.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД» П. УСТЬ-ЛУГА  
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Количество групп – 7  
Количество педагогических кадров -13  
Реализуемые программы:  
Программа «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы,**

## 1.1. Охрана и укрепление здоровья.

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы						
<p>Коллектив МБДОУ работал над выполнением задач, поставленных на 2021-2022 учебный год и летний период 2022 года. В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития.</p> <p>а) Систематическая оздоровительная работа с детьми (закаливание, дорожка здоровья, воздушные ванны, витаминотерапия).</p> <p>б) Осмотр детей врачами: педиатр, узкие специалисты – окулист, невропатолог, хирург, ЛОР.</p> <p>в) Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды: сравнительный анализ заболеваемости за 3 года, экраны заболеваемости в группах, рекомендации по оздоровлению детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей по профилактике ОРЗ).</p> <p>Всего в МБДОУ функционировали 7 групп из них:  2 – группы раннего возраста.  -3 групп работают по режиму – 10,5 часов.  -2 - группы 12-ти часового пребывания  1- группа речевого развития.  Списочный состав 146 детей.  Среднегодовая численность детей по МБДОУ – 146 детей.  Посещаемость детей :  -раннего возраста составила 63%,  -дошкольных группах – 81 %.  -группа речевого развития – 78%.</p> <p>Коллектив МБДОУ ведет планомерную и целенаправленную работу по охране здоровья детей.  По болезни детей пропущено  -раннего возраста составила 3%,  -дошкольных группах –3 %.  -группа речевого развития – 3%.</p> <p>Случаев детского травматизма в ДОУ за последние годы не выявлено. Количество пропущенных дней по болезни на одного ребенка за последние 3 года составило:</p> <table data-bbox="71 1948 957 2038"> <tr> <td><b>2020 г.</b></td> <td><b>2021 г.</b></td> <td><b>2022 г.</b></td> </tr> <tr> <td><b>ДОУ –23 дней</b></td> <td><b>ДОУ- 19 дней</b></td> <td><b>ДОУ- 26 дней</b></td> </tr> </table> <p>Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, посещающих МБДОУ в 2022 г выше по причине карантина</p>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>	<b>ДОУ –23 дней</b>	<b>ДОУ- 19 дней</b>	<b>ДОУ- 26 дней</b>		
<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>						
<b>ДОУ –23 дней</b>	<b>ДОУ- 19 дней</b>	<b>ДОУ- 26 дней</b>						

<p>по ветрянке.</p> <p>Детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ не зарегистрировано.</p> <p>Число пропусков по домашнему режиму отсутствует.</p> <p>Питание детей осуществляется по нормам СанПиН и в соответствии с методическими рекомендациями по организации питания в ДОУ было бесперебойным.</p> <p>поставщики продуктами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ИП «Гриценко И.И.»</li> <li>-ООО «Волосовский хлебокомбинат»,</li> <li>- ООО «ЦОТ»</li> </ul> <p>Приготовление пищи доброкачественное и калорийное.</p> <p>Выполнение натуральных норм за год 100 %.</p> <p>Материально-техническая база соответствует задачам деятельности МБДОУ: для укрепления здоровья и развития детей, имеется необходимое оборудование, мебель, литература, учебные принадлежности, технические средства обучения. В летний период произведен частичный ремонт помещений, групп и детских игровых форм на участках.</p> <p>Здание ДОУ оборудовано системой автоматической противопожарной защиты и оповещения людей при пожаре, видео наблюдение. Были приобретены пособия и игры .</p> <p>Имеется и выполняется Программа развития ДОУ на период 2019 – 2023 годы.</p>		
--	--	--

Учебно – воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной ДОУ на основе Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Наш детский сад – это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Все воспитатели детского сада стараются создать развивающую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах.

Предметно - развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

**В каждой группе созданы:**

- Центры познавательного развития;
- Центры игровой деятельности;
- Центр речевого развития;
- Центр художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки );
- Центр экологического воспитания;
- Центр экспериментирования;
- Центр трудового воспитания;
- Родительский уголок;
- Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности)
- Центр физического развития.

Результаты освоения Программы образовательного процесса показал, что особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми, развитию мелкой моторики детей, родителям были даны рекомендации, консультации по подготовке детей к школе, большое внимание уделялось мерам по улучшению посещаемости детей (закаливание, дорожка здоровья, воздушные ванны, витаминотерапии)

В течение года с детьми проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в повседневной жизни.

В художественном творчестве широко применялись наглядные пособия, игрушки, раскраски, дети выполняли коллективные работы.

Музыкальное сопровождение также широко используется в работе с детьми, не только во время музыкальной деятельности, а также во время зарядки, во время свободной деятельности, праздничных мероприятий, спортивных мероприятий, а также во время других занятий.

#### **Физическое развитие**

<b>Результаты работы за год</b>	<b>Проблемы</b>	<b>Перспективы работы</b>
<p>В учреждении созданы оптимальные условия для развития дошкольников.</p> <p>а) во всех возрастных группах имеются оборудованные центры двигательной активности.</p> <p>б) разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной и свободной деятельности.</p> <p>в) варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.</p> <p>г) использование вариативных программ, технологий по физическому развитию детей (Глазырина «Физическая культура для малышей», Латохина «Творим здоровье</p>	<p>Реализация индивидуального подхода при организации двигательной активности</p>	<p>Формирование у детей способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений</p>

души и тела»).

Все это позволило достичь следующих результатов:

Уровень развития физических качеств и навыков составляет:

Период	Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	66	26	8
2020-2021	68	25	7
2021-2022	69	25	6

Сравнительный анализ развития физических качеств показывает, что уровень физических качеств заметно вырос с 66% до 69%, но хочется отметить, что наблюдается положительная динамика уменьшения низкого уровня, больше половины дошкольников достигли к концу года среднего уровня развития, и в целом физическая подготовленность дошкольников на хорошем уровне.

В старшей группе «Жемчужинка» проводился тематический контроль на тему «Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию» с целью выявления эффективности системы работы педагогов по физическому воспитанию.

Отношение дошкольников к физической культуре и своему здоровью положительное, дети любят заниматься физкультурой.

Результаты физического развития можно оценить, как удовлетворительные.

### **Физическое развитие детей.**

Реализация воспитательно-образовательной работы по области «Физическое развитие» ведется через различные формы:

- утренняя гимнастика ( в теплое время года – на улице, в холодное – в зале или в группе);
- занятия физической культурой (2 в неделю в спортивном зале, 1 на свежем воздухе; в теплое время года все занятия физической культурой проводятся на воздухе);
- физкультурные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- физминутки ;
- солнечные и воздушные ванны;
- хождение по ребристой доске ;

- умывание;
- игры с водой;
- витаминизация пищи;
- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми осуществлялась с использованием различных технологий.

Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья воспитанников и включала в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

## 1.2. Развитие детей раннего возраста.

Результаты работы за год				Проблемы	Перспективы работы
<p>В группах раннего возраста созданы оптимальные условия для комфортного пребывания и развития детей от 1-3 лет через дифференцированный подход с учетом психологических особенностей ребенка. На медико-педагогических совещаниях тщательно рассматривался адаптационный период вновь поступивших детей. В результате анализ адаптационного периода в ДОУ показал:</p>					<p>Распространение опыта педагога Вирич В.В. по проведению адаптации в группах раннего возраста.</p>
Всего поступивших детей	Течение адаптации				
	Легкая	Средняя	Тяжелая		
2020 год 40	-	16 д.	-		
2021 год 51	-	12 д.	-		
2022 год 40	-	6 д.	-		

Адаптация вновь поступивших детей прошла удачно и быстро с отсутствием тяжелого периода. В сравнении с прошедшими годами результаты таковы:

	2020 г.	2021 г.	2022г.
Легкая ст.	74%	60%	78%
Средн.ст.	26%	40 %	22 %
Тяжелая ст.	-	-	-

Дети раннего возраста выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Различают цвет, форму, величину. Собирают пирамидки, матрешки. Строят по образцу. Во время игры пользуются предметами заменителями. Определяют ролевые действия и себя в роли.

Анализируя, видим довольно стабильные результаты в развитии детей раннего возраста.

В учреждении созданы условия для реализации основных направлений развития дошкольников: оборудованы центры (Центры познавательного развития; Центры игровой деятельности; Центр речевого развития; Центр художественного творчества (уголки изобразительности, театрально-музыкальные уголки); Центр экологического воспитания; Центр экспериментирования; Центр трудового воспитания; Центр информации для родителей; Центр безопасности (дорожного движения, пожарной, безопасности); Центр физического развития, (во всех дошкольных группах); Центр патриотического воспитания. Использованные основные и дополнительные программы и технологии (мнемотехника, ТРИЗ, «Словом душа растет»-Уликовой, «Неизвестное - рядом» -Дыбиной) способствовали накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора.

Дети младшего возраста имеют обобщенное представление о животных, растениях, сезонных явлениях, проявляют интерес ярким явлениям природы. Устанавливают простые связи между предметами. Знают геометрические формы, определяют положение предметов в пространстве. Умеют создавать постройки по образцу.

### 1.3. Познавательное развитие.

Результаты работы за год	Проблемы	Перспективы работы
Большую работу провели сотрудники ДОУ по созданию оптимальных условий в группах для творческого развития и		Продолжить



самореализации детей. Развивающая среда в группах была продумана с учетом интересов детей, эстетично оформлена и безопасна для деятельности детей.

Одной из важных проблем ДООУ является нарушение звуковой культуры речи детей. По результатам анализа обследования детей дошкольных групп была спланирована коррекционная работы это: консультация логопеда в г. Кингисеппе, артикуляционная гимнастика, логоритмика, речевые игры и упражнения. По результатам анализа звуковой культуры речи детей и грамматического строя речи была составлена сводная таблица:

	Сентябрь 2021 г.	Май 2022 г.
Обследовано	146	142
Дефект речи	101	93
Общее недоразвитие речи	12	11
С нормальной речью	31	38

Над звуковой культурой речи детей работали воспитатели в течении всего дня в разные режимные моменты. Так же работа проводилась с подгруппами детей, имеющих проблемы в звукопроизношении.

В сентябре и в мае г. в группах ДООУ проводится мониторинг по Программе Вераксы «От рождения до школы»

Уровень усвоения программного материала детьми представлены в таблице:

**Результаты итогового мониторинга педагогического процесса**

Образовательная область	Всего детей		Начало года	Конец года	Итог
	Н.г.	К.г.	Сентябрь	Май	
1.Социально-коммуникативное развитие	146	142	3,1	4,2	3,6
2.Познавательное развитие	146	142	3,1	4,1	3,6

работу по развитию звуковой культуры речи детей в следующем учебном году, уделить особое внимание формированию звукопроизношению, поставить на контроль коррекционную работу по развитию речи.

3.Речевое развитие	146	142	3	4,1	3,5
4.Художественно-эстетическое	146	142	3,2	4,2	3,7
5.Физическое развитие	146	142	3,3	4,2	3,7

В результате анализа мониторинга прослеживается рост в усвоении с детьми программы ФГОС. По результатам усвоения программного материала детьми ДОУ рекомендуется:

Проводить индивидуальную работу с детьми критического уровня по Программе Вераксы «От рождения до школы». Дать рекомендации родителям низкого уровня развития и работать с ними в тесном контакте.

В конце учебного года подводились итоги подготовки к школе выпускников подготовительной группы «Дельфинчик» и группа «Жемчужинка» Проводилась диагностика выпускников ДОУ. Обследованы все дети, всего выпускается в школу ребенка .

По итогам диагностики была составлена карта готовности к школе выпускников подготовительной группы 3б, анализ который показал следующие результаты:

Уровни развития	Март 2021 г.
Высокий	55%
Выше среднего	27%
Средний	17%
Ниже среднего	1%
Низкий	

Наблюдается высокий уровень готовности детей к школе. Основная масса детей имеет уровень высокий и выше среднего. Ниже среднего уровень имеет ребенок редко посещающие ДОУ. Основные проблемы: мотивационная готовность, развитие произвольного внимания, нарушение звукопроизношения, развитие психических процессов, математическое развитие. Для стимулирования мотивационной готовности к школе выпускников проводились экскурсии в школу, беседы на школьную тему, ознакомительная встреча учителя с детьми ДОУ.

--	--	--

#### 1.4. Методическая работа.

Воспитательно-образовательную работу ведут 14 педагогов.

Из них имеют стаж педагогической работы:

Учебный год	Количество педагогов	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	Свыше 15 лет
2022-2023	14	10	3		1

#### Общий образовательный уровень педагогических кадров

Количество педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
14	3	11

#### Имеют квалификационную категорию:

Количество педагогов	Высшая	1 квал.кат.	без категории
14	-	1	13

Имеется и выполняется программа развития МБДОУ на период 2019-2023 год.

В 2021-2022 учебном году мероприятия внутри МБДОУ проводились по плану учебно-воспитательной работы. Все запланированные мероприятия выполнены. Руководители и педагоги повышают свое мастерство на курсах ЛОИРО и Комитета по образованию.

Направления, над которыми работал педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад» п. Усть-Луга в 2019-2023 учебном году:

1. Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Формирование у дошкольников целостной картины мира через расширение и уточнение представлений о предметном мире и мире природы.

3. Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением, для обеспечения полноценного развития ребенка.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов и педагогические советы в соответствии с годовым планом. Они затрагивали разные направления деятельности педагогов, но были нацелены на оптимизацию культурно-образовательного пространства и интеграцию учебно-воспитательного процесса. Педагогический Совет – это постоянно действующий орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, своеобразная школа мастерства. На педагогическом Совете решаются значимые, злободневные проблемы, существующие в ДОУ, отслеживаются различные вопросы, поставленные на контроль. Согласно запланированной методической работе в ДОУ на 2019-2023 учебный год заседания педагогического Совета проведены согласно плану работы, направленному на совершенствование педагогического процесса.

- По совершенствованию развивающей среды;
- Предметно-пространственная среда групп по мере возможности пополнялась играми, пособиями, мебелью;
- Взаимодействие с семьей осуществлялось традиционными методами.

### **1.6. Взаимодействие с семьей.**

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами, задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника;
2. Повышение педагогической культуры родителей;
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для успешной реализации этих задач мы проводим тщательный анализ социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребёнка в детском саду.

В ходе проблемно-ориентированного анализа был выявлен социальный статус родителей.

Полученные данные позволили проводить дифференцированную работу с ними через разные организационные формы.

При выборе форм работы с родителями учитывались тип семьи (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Одно из важных направлений сотрудничества - предупреждение нарушений прав ребенка в семье. Работа направлена на комплексное решение целей и задач по личностному, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному, познавательному - речевому развитию воспитанников, повышению правовой культуры родителей.

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомят с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни.

Эффективность включенности родителей в деятельность ДОО определяют следующие показатели:

- сформированность представлений о педагогической деятельности, т.е. наличие представлений о педагогической деятельности в целом, специфике работы с детьми в дошкольном учреждении, деятельности воспитателя, возможных результатах деятельности детей;

- владение необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей;

- степень проявления интереса к активному включению в планирование воспитательно-образовательного процесса.

Эффективность сотрудничества обусловлена: продолжительной установкой сторон на совместную работу, осознанием ее целей и личностной заинтересованностью; совместным планированием, организацией и контролем за жизнедеятельностью детей; свободой выбора участников деятельности;

позицией администрации, способствующей реализации и самовыражению педагогов и родителей.

В течении года для родителей проводились следующие консультации:

- Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду;
- Почему ребенок говорит неправильно;
- Роль совместного творчества в семье;
- Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения;
- Роль совместного творчества в семье;
- Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников;
- Работа с родителями по профилактике здорового образа жизни;
- Летний отдых с ребенком.

Работа с родителями проводилась согласно плана работы ДОУ. Заключены родительские договора. Избран родительский комитет. Родители привлечены к участию жизни детского сада. В течении года проводится анкетирование родителей, консультации, беседы, круглые столы.

### Социальный паспорт семей:

№ п/п	Состав семьи	Количество
1	Многодетные семьи	24
2	Семьи с опекаемыми детьми	1
3	Семьи с детьми – инвалидами	
4	Семьи одиноких матерей	9
5	Неполные семьи	8
6	Семьи риска	1
7	Семьи, потерявшие кормильца	
8	Семьи, где родители инвалиды	
9	Семьи, прибывшие из стран ближнего зарубежья	4

### Вывод:

Оценка деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 уч.г. – «удовлетворительно», поставленные на год задачи выполнены, программа освоена дошкольниками с учетом возрастных требований. Однако обнаружены недостатки в работе по формированию звуковой культуры речи, имеется необходимость усилить роль семьи в совместной деятельности по воспитанию детей.

В следующем учебном году будем шире использовать нетрадиционные формы по работе с семьей: открытые занятия в группе, круглые столы, групповые досуговые мероприятия.

В целом план работы за 2021-2022 учебный год выполнен. Недочеты будут учтены и исправлены.

**Раздел 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
на 2022-2023 учебный год**

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МАСТЕРСТВА**

**Рекомендовать для самостоятельного изучения следующие темы:**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема</b>
1.	Завалова А.Ф.	«Песочная терапия»
2.	Омарова А.А.	«Дидактические игры и упражнения в обучении детей подготовительной группы основам математики»
3.	Коваль У. И.	«Развитие речи младших дошкольников, через музыкальное занятие»
4.	Задалова А.Д.	«Развитие речи с использование ИКТ оборудованием»
5.	Крупко Е.А.	«Использование техники оригами»
6.	Ерохова Д.М.	«Театрализованные игры в период адаптации»
7.	Морозова А.Ю.	«Нетрадиционные техники рисования»
8.	Щетинина-Ланская М.А.	«Веселая фитбол-гимнастика для дошколят»
9.	Егорова Е.В.	«Роль игровых технологий в процессе адаптации детей к условиям ДОУ»
10.	Михненко В.А.	«Театрализованная деятельность, как средство развития речи детей»

11.	Немченкова Е.Н.	«Лепка как средство развития мелкой моторики рук и творческих способностей у детей младшего возраста»
12.	Кожина Д.В.	«Использование нейроигр и упражнений в логопедической работе с дошкольниками»
13.	Лутс И.С.	«Краеведение-одна из форм нравственно- патриотического воспитания дошкольников»

**Подготовить и провести открытые мероприятия:**

№	ФИО	Тема
1.	Завалова А.Ф.	«Песочные фантазии»
2.	Омарова А.А.	Познавательное развитие «Страна Математика»
3.	Коваль У. И.	«Музыкальная шкатулка»
4.	Задалова А.Д.	Речевое развитие «Подводное царство»
5.	Крупко Е.А.	Художественно-эстетическое развитие « Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»
6.	Ерохова Д.М.	Речевое развитие (пальчиковая игра) «Сорока-белобока»
7.	Морозова А.Ю.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) «Красивые кружочки на чашке»
8.	Щетинина-Ланская М.А.	Физическое развитие «Весело играя»
9.	Егорова Е.В.	Коммуникативная игра «Подари любовь и тепло»
10.	Михненко В.А.	Театрализованная постановка «Рукавичка»
11.	Немченкова Е.Н.	Художественно-эстетическое развитие (лепка) «Веточка мимозы»
12.	Кожина Д.В.	Речевое развитие «Весенняя звуковая поляна»

13.	Лутс И.С.	Окружающий мир «Моя малая родина»
-----	-----------	-----------------------------------

Мероприятия	Сроки	Ответственный
<p><b>Педагогический совет № 1 (установочный)</b>  <b>«О готовности МБДОУ к началу нового 2022-2023 учебного года».</b>  <b>Цель:</b> «Задачи образовательной деятельности и организация работы педагогического коллектива в 2022 -2023 учебном году»  Анализ летнее - оздоровительной работы;  Утверждение комплексно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год;  Подготовка групп к новому учебному году</p>	Сентябрь	Антонова С.В.
<p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>«Народное творчество как средство воспитания нравственно-патриотических качеств у детей»</b>  <b>Цель:</b> выявление проблемы, путей и способов совершенствования работы по национально-патриотическому воспитанию дошкольников.  Итоги диагностики;  Итоги диагностики по ЗКР;  Итоги мониторинга опроса родителей;  <b>Консультация</b> «Краеведенье- как основа воспитания патриотизма»  Участие в конкурсе «Воспитатели России»</p>	Октябрь  Октябрь Октябрь	Антонова С.В. Воспитатели групп  Лутс И.С. Михненко В.А.
<p><b>Педагогический совет № 3</b>  <b>«Педагогическое наставничество-перспективное направление образовательного процесса».</b>  <b>Цель:</b> оказание помощи молодым и</p>	Декабрь	Антонова С.В.



<p>начинающим педагогам в их профессиональном становлении. Рекомендации начинающим педагогам <b>Семинар-практикум</b> «Применение новых образовательных технологий по лепке в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Немченкова Е.Н.</p>
<p><b>Педагогический совет № 4</b> <b>«Итоги работы МБДОУ. Творческие способности педагога»</b> <b>Цель:</b> Итоги выполнения годового плана; Развитие творческих способностей педагогов. Отчеты воспитателей групп о проделанной работе за учебный год; Итоги диагностики; Итоги диагностики по ЗКР; Определение основных направлений деятельности ДОУ на новый учебный год; Принятие плана летне-оздоровительной работы; <b>Семинар – практикум:</b> «Музыкальные игры по мотивам народных сказок как средство развития музыкально-ритмической деятельности»</p>	<p>Май  Май  Май  Май</p>	<p>Антонова С.В.  Воспитатели групп  Антонова С.В.  Коваль У.И.</p>
<p><b>Семинары:</b> «Театрализованные игры в детском саду»  «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время»  <b>Семинары – практикумы:</b> «Логопедические игры для развития звуковой культуры речи»  «Приемы и техники оригами как средство развития конструктивных умений у дошкольников»  «Игровые технологии в ДОУ»</p>	<p>Октябрь  Ноябрь  Январь  Март  Май</p>	<p>Михненко В.А  Омарова А.А.  Кожина Д.В.  Крупко Е.А.  Егорова Е.В.</p>



<p>-Консультация «Что такое проект?»</p> <p>- Информирование родителей об успехах детей в образовательно-воспитательном пространстве МБДОУ (в группах; через беседы, консультации, выставки)</p> <p>- Проведение совместных праздников и развлечений</p>	<p>Октябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Раздел 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ:</b></p> <p>- «День Знаний»</p> <p>- «Праздник осени»</p> <p>- «День матери»</p> <p>- «Новогодние праздники»</p> <p>- «Святки»</p> <p>- «День Защитника Отечества»</p> <p>- «Масленица»</p> <p>-«Мамочка моя»</p> <p>-«День Смеха»</p> <p>- «День Космонавтики»</p> <p>-«День Победы»</p> <p>- «До свидания, Детский сад!» (выпускной утренник)</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Раздел 5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ГОДОВОГО ПЛАНА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ</b></p>		

<p><b>Тематический контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность учреждения к новому 2022–2023 учебному году.</li> <li>- Проведение диагностики ЗКР в начале учебного года, середине и в конце учебного года.</li> <li>- Проведение анкетирования родителей в начале учебного года и в конце.</li> <li>- Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования .</li> <li>- Проведением в группах ДОУ здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>	<p>Октябрь/Май</p> <p>Сентябрь/Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, Декабрь, Май</p> <p>Сентябрь Май</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Оперативный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение режима дня и организация работы группы (с учётом специфики сезона)</li> <li>- Использование закаливающих мероприятий как средство укрепления физического здоровья детей.</li> <li>- Проведение мероприятий по обеспечению проектной деятельности в группах ДОУ.</li> <li>- Анализ организации работы по развитию речи в группах в ДОУ в соответствии с программой.</li> <li>- Анализ навыков и умений детей по самообслуживанию</li> <li>- Использование методического обеспечения по теме: «Воспитание любви к родному краю»</li> <li>- Проверка планов воспитательно-образовательной деятельности в группах</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p> <p>Март</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Антонова С.В.</p>

<p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Состояние воспитательно-образовательного процесса и создание условий для его реализации.</li> <li>- Результаты итогового мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)</li> <li>- Результаты мониторинга детского развития (уровни развития интегративных качеств)</li> </ul>	<p>Ежемесячн.</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь – Май</p>	<p>Антонова С.В. Бакланова А.М.</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p><b>Раздел 6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:</b></p> <p>1. Административно-хозяйственная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Косметический ремонт помещения кухни;</li> <li>-Озеленение территории ДОУ;</li> <li>1. Оснащение педагогического процесса: Развитие и укрепление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобретение игр и пособий для оснащения групп;</li> <li>-Обновление наглядного пособия и раздаточного материала для игр и совместной деятельности воспитателя с детьми;</li> <li>-Приобретение методических пособий для метод. Кабинета.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Сентябрь – Май</p>	<p>Антонова С.В. Бакланова А.М.</p>